



## **Puntos de Quiebre en la Formación Docente de Educación Básica** *Breaking Points in Teacher Training for Basic Education*

Ana Cristina Arriaga Carmona, Juan Diego García González y Jared Jair Blas Benito<sup>1</sup> | Estudiantes de Licenciatura en Educación | México | Recibido: 20 de noviembre de 2024 | Aceptado: 09 de diciembre de 2024.

### **Como citar este documento:**

Arriaga Carmona, A.C.; García González, J. D. y Blas Benito, J.J. (2025). Puntos de Quiebre en la Formación Docente de Educación Básica. *Revista DN Psicología y Educación*, 1(2). 50-60

### **Resumen**

En el presente artículo se resalta la formación docente representa un reto que impacta en la calidad de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, diversas razones contribuyen a esta problemática, tales como la falta de actualización en las metodologías pedagógicas, la resistencia a adoptar cambios a partir de la escasez de recursos con apoyo por parte de las instituciones educativas. Además, e subraya la relevancia de poner en práctica estrategias inclusivas dentro del aula, dado que su ausencia puede restringir el acceso equitativo a la educación y conservar las desigualdades que ya existen.

**Palabras Clave:** Estrategias inclusivas, formación docente, acceso equitativo, desigualdad.

### **Abstract**

---

<sup>1</sup> Ana Cristina Arriaga Carmona ORCID ID: [orcid.org/0009-0009-9479-6006](https://orcid.org/0009-0009-9479-6006)

Juan Diego García González ORCID ID: [orcid.org/0009-0000-8797-8332](https://orcid.org/0009-0000-8797-8332)

Jared Jair Blas Benito ORCID ID: [orcid.org/0009-0006-5993-0482](https://orcid.org/0009-0006-5993-0482)

Estudiantes del Noveno Cuatrimestre de la Universidad de Ixtlahuaca CUI, Facultad de Psicología y Educación, Licenciatura en Educación.

This article highlights that teacher training represents a challenge impacting the quality of student learning. Various factors contribute to this issue, such as the lack of updates in pedagogical methodologies and resistance to adopting changes due to limited support resources from educational institutions. Additionally, the importance of implementing inclusive strategies in the classroom is emphasized, as their absence can restrict equitable access to education and perpetuate existing inequalities.

**Keywords:** Inclusive strategies, teacher training, equitable access, inequality.

## **Introducción**

Este artículo se centra principalmente en la formación docente observada durante las prácticas profesionales, identificándola como un factor clave que determina la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este aspecto representa un desafío significativo que impacta a todos los actores del proceso educativo y, como consecuencia, puede generar desinterés en los estudiantes y un bajo rendimiento académico. Se parte del siguiente supuesto: los docentes ingresan al sistema educativo con una formación inicial de enfoque tradicionalista, cuidando de las herramientas necesarias para enfrentar los retos que plantea la Nueva Escuela Mexicana.

Sin embargo, esta situación aumenta cuando se considera que las realidades sociales y educativas están en constante cambio, lo que exige una adaptación continua por parte de los educadores. Como señala López (2020), “quien enseña aprende a enseñar porque reconoce un conocimiento antes aprendido”. Esto implica que un docente no solo puede facilitar el aprendizaje, también se encarga de identificar aspectos a fortalecer para abordar las dudas con los errores de sus alumnos. Así pues, si esta formación inicial es insuficiente, el riesgo es evidente: una enseñanza que logra satisfacer las necesidades del alumnado de forma faltante.

Asimismo, como consecuencias se encuentra el uso inadecuado de estrategias inclusivas en entorno educativo donde cada estudiante tiene diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje, es esencial que los docentes cuenten con herramientas adecuadas para implementar prácticas inclusivas. Viñoly (2020) enfatiza la importancia de incluir en lugar

de excluir, afirmando que “una escuela que excluye las desigualdades, incluye las diferencias”. Por lo tanto, cuando los docentes carecen de estas herramientas, se corre el riesgo de fomentar desigualdades dentro del aula.

## **Desarrollo**

Un ambiente educativo inclusivo beneficia a los alumnos con necesidades especiales, también crea un ambiente donde todos pueden aprender y crecer juntos tanto dentro como fuera del aula con ayuda del docente, puesto que él es un guía para el aprendizaje de los alumnos. La falta de estrategias inclusivas es un problema estructural, que afecta directamente a la calidad del aprendizaje con la experiencia escolar de cada alumno.

El liderazgo docente es considerado un elemento fundamental para garantizar una educación equitativa y de excelencia. Los maestros necesitan estar preparados para adaptarse a las realidades cambiantes del entorno educativo. Esto implica recibir capacitación continua para tener acceso a recursos que les permitan desarrollar sus habilidades pedagógicas. Por consiguiente, existe un cambio constante en el ámbito educativo, lo cual demanda que se establezcan modelos estratégicos funcionales para mejorar la calidad educativa. Mota (2020) enfatiza que “el cambio sería la constante de que se dispone”, lo cual destaca la necesidad urgente de revisar con actualizar constantemente las prácticas docentes.

En este sentido, es fundamental fomentar una cultura educativa que valore la diversidad promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras. La realidad social en las escuelas exige atender a diversas necesidades educativas. Este enfoque inclusivo solo beneficia a aquellos con dificultades específicas; también crea un ambiente enriquecedor para todos los estudiantes. Una falta de estrategias inclusivas es un problema nada sencillo; involucra múltiples aspectos, como el acceso limitado a programas de capacitación y recursos materiales escasos.

Uno de los principales obstáculos para lograr una educación inclusiva efectiva radica en la falta de acceso a programas formativos adecuados. Muchos docentes tienen limitaciones de oportunidades para actualizarse en metodologías inclusivas, lo cual limita

su capacidad para atender las necesidades diversas dentro del aula. Además, las carencias materiales y tecnológicas en muchas escuelas dificultan aún más esta implementación. Por ejemplo, en muchas instituciones educativas, los recursos tecnológicos son escasos o inexistentes, lo cual impide el uso efectivo de herramientas digitales que podrían facilitar una enseñanza más personalizada e inclusiva.

Asimismo, para lograr una educación de excelencia, es esencial abordar tanto los factores que influyen en la falta de estrategias inclusivas como el impacto negativo que su ausencia tiene sobre la excelencia académica. Es de suma importancia una cultura educativa que valore la diversidad implicando desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras creando espacios agradables donde todos los alumnos además de sentirse motivados por su docente, se sientan valorados. Todo esto puede lograrse mediante políticas educativas integrales que promuevan programas formativos accesibles para todos los docentes, así como inversiones adecuadas tanto infraestructura escolar como recursos educativos.

También, es de suma importancia involucrar a toda la comunidad educativa como padres de familia, alumnos y autoridades educativas en este proceso de enseñanza aprendizaje para lograr llegar a la excelencia. Con base a lo anterior, la educación primaria en México enfrenta actualmente una serie de desafíos que impactan de manera desfavorable tanto a los alumnos como a los maestros en la educación. Se considera que el sistema educativo se basa en un enfoque tradicionalista que prioriza la transmisión unidireccional del conocimiento, donde la memorización se convierte en el eje central del aprendizaje.

Sin embargo, uno de los problemas más críticos es la desconexión entre el currículo educativo con la realidad social de los aprendices. En muchas ocasiones, los programas académicos se diseñan sin considerar las diversas realidades culturales, económicas y sociales que enfrentan los estudiantes o padres de familia mexicanos. Por otro lado, la falta de vinculación que solo limita el interés y la motivación de los educandos, lo cual también contribuye a una educación que falta a atender las necesidades reales del entorno.

La situación se complica aún más por factores diversos, en nuestra estancia en las instituciones se nota como las desigualdades socioeconómicas y las políticas públicas educativas han fluctuado a lo largo del tiempo. Es por ello que, la educación en las localidades han sido objeto de reformas constantes, pero muchas veces estas reformas tratan de lograr

impactar significativamente dentro del aula en relación al aprendizaje de los alumnos. Esto ha generado un clima de desconfianza hacia el sistema educativo, lo que afecta directamente el desempeño de los maestros de la educación primaria.

Ante estos puntos de quiebre educativos de la actualidad, es opcional replantear las estrategias pedagógicas anteriormente vistas durante nuestras estancias educativas pasadas. Los maestros deberían adoptar enfoques innovadores que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad, una conexión auténtica con base en la realidad de sus alumnos para generar un aprendizaje significativo en sus vidas. Esto implica un cambio radical hacia metodologías más inclusivas y participativas que permitan superar las barreras existentes para evitar generar un ambiente aburrido dentro del aula.

Del mismo modo, para lograrlo es fundamental invertir en la formación continua de los docentes, proporcionándoles herramientas y recursos que les permitan adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. La capacitación constante también mejora la calidad del aprendizaje, lo que favorece a los educadores para convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades. En este sentido, la importancia en la actualidad es obtener un equilibrio entre la educación de calidad con una economía estable y una sociedad participativa, donde las 3 áreas sean pilares fundamentales unas de las otras, para así consolidar que el individuo se adapte a las transformaciones por las cuales debe lidiar, con los valores indispensables para una sociedad de avance que permita orientar la acción educativa.

Para ello, es importante contar con una supervisión adecuada que guíe y corrija a los guías de la enseñanza, para favorecer el conocimiento de los estudiantes, dándoles una educación de calidad. En la actualidad, el sistema educativo enfrenta un deterioro progresivo, lo que ha generado críticas con cuestionamientos sobre el papel de la educación en las instituciones escolares. A pesar de que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa una ruptura con el modo de problematizar la reforma educativa, pues hay un cambio conceptual importante, la forma en la que se busca aplicar termina por ser contraria a lo que propone, denunciaron expertos en el sector educativo, docentes y dirigentes magisteriales.

En un balance sobre la labor realizada por la actual administración en el sector educativo a pocos días del cierre del último ciclo escolar 2023-2024 del actual sexenio, que

se clausura oficialmente este 16 de julio, afirman que se quedó a deber mucho, tanto en la transformación de la escuela como en un verdadero reconocimiento de la labor magisterial, que sigue pauperizada y en condiciones de sobreexplotación.

La supervisión es un componente fundamental en el ámbito educativo, ya que desempeña un papel crucial en el monitoreo y evaluación de las actividades docentes. A través de su función, el supervisor se enfoca en brindar apoyo y orientación a los docentes, con el fin de garantizar la excelencia y eficacia de la educación. Esta labor implica una serie de responsabilidades, incluyendo la información, asesoramiento, mediación, control y evaluación de las actividades educativas. En este sentido, la supervisión se convierte en un puente entre la administración educativa, el desempeño docente, permitiendo una comunicación efectiva y una adecuación a las necesidades con requerimientos de la sociedad.

En el contexto educativo, la supervisión se enfoca en garantizar el derecho de los estudiantes a recibir una educación de excelencia, participativa y protagónica. Para lograr esto, se implementan mecanismos de control y evaluación en diferentes áreas, lo que permite identificar oportunidades de mejora y asegurar que se cumplan los estándares educativos. La supervisión, en este sentido, se convierte en una herramienta esencial para promover la excelencia educativa para asegurar que los estudiantes reciban la educación que merecen.

La supervisión actúa como un puente entre la administración educativa y el desempeño docente, facilitando la comunicación, el intercambio de información entre ambos. De esta manera, las normativas con directrices de la administración educativa llegan a las escuelas a través de la supervisión, quien se encarga de asegurar que se implementen de manera efectiva.

A su vez, la supervisión también permite que los resultados con desafíos de la implementación de estas normativas sean comunicados a la administración educativa, permitiendo una retroalimentación constante y la adecuación de las políticas educativas a las necesidades de las instituciones educativas. Esta dinámica convierte a la supervisión en un elemento clave para el desarrollo de procesos de excelencia educativa. Su correcto funcionamiento es esencial para asegurar que las instituciones educativas se adapten rápidamente a los requerimientos en las necesidades de la sociedad, y para garantizar que los estudiantes reciban una educación de alta magnificencia. Además, la supervisión también

juega un papel importante en la evaluación del desempeño docente, identificando áreas de mejora y brindando apoyo orientado para que los docentes puedan desarrollar sus habilidades y competencias. De esta manera, la supervisión contribuye a crear un entorno educativo que fomente el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes, y que prepare a los docentes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La responsabilidad de garantizar una educación de excelencia para todos los estudiantes, especialmente aquellos en edades de escolarización obligatoria, recae directamente en el supervisor. Este profesional juega un papel crucial en asegurar que las políticas y directrices de la administración educativa se implementen efectivamente en las escuelas, lo que a su vez garantiza que los estudiantes reciban una educación que cumpla con los estándares de calidad establecidos. Para lograr esta garantía, la supervisión dispone de una estrategia fundamental: el ejercicio de su función evaluadora. Esta función se lleva a cabo mediante la aplicación de un modelo de evaluación formativa y continua, desarrollado en la escuela, que permite identificar áreas de mejora y ajustar los procesos educativos de manera permanente.

De esta manera, la supervisión favorece la innovación y el ajuste continuo de los procesos educativos, lo que garantiza una educación de magnificencia. La evaluación formativa y continua es un proceso que implica la observación, el análisis y la retroalimentación constante de los procesos educativos. Esto permite identificar fortalezas y debilidades, y ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar la excelencia de la educación. La supervisión, a través de este proceso, puede identificar oportunidades de mejora y brindar apoyo y orientación a los docentes para que desarrollen sus habilidades y competencias.

Además, la supervisión también juega un papel importante en la promoción de la innovación y la mejora continua en las escuelas. Al identificar aspectos a fortalecer y brindar apoyo y orientación, la supervisión puede fomentar la adopción de nuevas estrategias pedagógicas y la implementación de tecnologías innovadoras que mejoren la magnificencia de la educación. En resumen, la supervisión es un componente fundamental en la garantía de una educación de excelencia para todos los estudiantes.

A través del ejercicio de su función evaluadora y la aplicación de un modelo de evaluación formativa continua, la supervisión puede identificar áreas de mejora y ajustar los

procesos educativos de manera permanente, lo que garantiza una educación de calidad que promueve la innovación con la mejora continua en las escuelas.

En este sentido, la investigación sobre la formación docente y el uso de estrategias inclusivas en el ámbito educativo revela la existencia de problemas significativos que requieren atención urgente. En primer lugar, la formación docente deficiente se considera un factor crítico que impacta directamente en el aula. Las causas de esta deficiencia son variadas, incluyendo la falta de programas de capacitación adecuados, la escasa inversión en desarrollo profesional y una preparación inicial que responda a las demandas actuales del aula. Estas carencias generan consecuencias directas en la práctica docente, resultando en un bajo rendimiento académico entre los alumnos y una falta de motivación y compromiso con el proceso educativo.

Un docente con falta de formación adecuada puede sentirse abrumado ante las diversas necesidades de sus estudiantes. Esto puede llevar a una enseñanza estandarizada con una falta que tome en cuenta las particularidades de cada alumno, lo cual es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo. Los estudiantes, por su parte, pueden experimentar frustración y desinterés si sienten que sus necesidades tienen una falta de atención. Esto puede traducirse en un aumento del absentismo escolar y una disminución en la participación activa dentro del aula.

La acción del docente es un concepto clave que se refiere al actuar cotidiano del profesional de la educación en su interacción con los estudiantes. En el contexto educativo de México, esta acción va más allá de simplemente impartir conocimientos; implica reconocer a cada alumno como un ser humano integral, con derechos, emociones y necesidades que deben ser atendidas. Un docente comprometido que solo se enfoca en los contenidos curriculares, también promueve valores fundamentales como el buen trato, la tolerancia y la ternura.

Estos valores son esenciales para crear un ambiente escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan respetados. La comprensión de las debilidades y desafíos que enfrentan los educandos es crucial para fomentar su dignidad como ciudadanos y su desarrollo integral.

Finalmente, el uso inadecuado de estrategias inclusivas se presenta como otro desafío importante que afecta tanto a los estudiantes como a los docentes. La ausencia de enfoques inclusivos que solo limita el acceso equitativo a la educación, más que también promueve las desigualdades existentes dentro del sistema educativo. Los factores que influyen en esta falta de estrategias incluyen la resistencia al cambio por parte del personal docente, la falta de recursos y apoyo institucional, así como una cultura educativa que a menudo ignora las necesidades individuales de los estudiantes.

Cuando los docentes tienen una falta de capacitación para implementar estrategias inclusivas efectivas, se corre el riesgo de crear un entorno académico donde ciertos alumnos se sientan marginados o invisibilizados. Esto puede llevar a una cultura escolar deficiente, donde algunos estudiantes luchan por obtener reconocimiento acompañado de un apoyo, mientras otros destacan sin esfuerzo aparente. Las consecuencias para los docentes pueden ser igualmente graves; al enfrentarse a un aula diversa sin las herramientas adecuadas, pueden experimentar agotamiento emocional tanto profesional.

En muchas ocasiones, los alumnos llegan al aula con diversas realidades personales que pueden afectar su rendimiento académico. Por ello, es fundamental que el docente actúe con empatía, creando un espacio seguro donde cada estudiante pueda expresarse sin temor a ser juzgado. Esta labor que solo contribuye al bienestar emocional de los alumnos, otra cosa que también potencia su capacidad de aprendizaje.

En resumen, la acción del docente se convierte en un modelo a seguir para los estudiantes. Al practicar valores como la comprensión con respeto, los educadores solo enseñan contenidos académicos escasos, otra cosa que también forman ciudadanos conscientes de su entorno. Este enfoque humanista en la educación es esencial para construir una sociedad más equitativa. Por lo tanto, es necesario que las políticas educativas apoyen esta dimensión humana de la enseñanza. La formación continua de los docentes debe incluir estrategias que fortalezcan estas habilidades interpersonales con socioemocionales. Solo así se podrá transformar el sistema educativo mexicano hacia uno que realmente valore a cada estudiante como un individuo único y digno.

## **Cierre**

Para concluir, el impacto de esta inacción se traduce en un entorno académico que tiene deficiencia en la excelencia. Esto afecta gravemente el potencial de aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos. Un sistema educativo que aborda estas problemáticas está destinado a perpetuar ciclos de desigualdad con desmotivación entre los estudiantes. Aquellos con mayores dificultades pueden quedar atrapados en un ciclo vicioso donde su rendimiento académico se ve afectado desfavorablemente por la falta de atención a sus necesidades específicas.

Es fundamental abordar tanto la mejora en la formación docente como la implementación efectiva de estrategias inclusivas para transformar el panorama educativo actual. Solo a través de un compromiso conjunto por parte de las instituciones educativas, los docentes con las políticas públicas se podrá lograr un entorno más equitativo y eficaz que garantice una educación de excelencia para todos. Al invertir en la formación continua del profesorado fomentando una cultura de respeto en el aula, se estará dando un paso significativo hacia un futuro educativo más justo y prometedor.

La educación primaria en México enfrenta desafíos significativos que requieren una revalorización urgente del proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de enfoques educativos más dinámicos e inclusivos es esencial para preparar a las nuevas generaciones para enfrentar un mundo cada vez más complejo. Solo así será posible construir un futuro donde la educación cumpla su papel transformador equitativo. Considerando que la acción del docente es un pilar fundamental en el proceso educativo ya que su capacidad para establecer relaciones significativas con los estudiantes, lo que solo impacta directamente en su aprendizaje, otra cosa que también contribuye a formar una comunidad escolar más respetuosa. La educación debe ser vista como un proceso integral donde cada interacción cuenta, donde el amor por la enseñanza se traduce en acciones concretas hacia el bienestar de todos.

**Referencias:**

- Berlanga, I. (2024). Representantes de las teorías y los paradigmas educativos. TT - TimeToast: <https://www.timetoast.com/timelines/representantes-de-las-teorias-y-los-paradigmas-educativos>
- Hernández, M. (2024). Retos de las maestras y los maestros en la educación intercultural e inclusiva de la Nueva Escuela Mexicana. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/educacion-intercultural.pdf>
- López, C. (2020). Hologogía Educativa: Espirales Hologogicos de la visión del Docente en la Educación Primaria. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662985015>
- Mota, J. (2016). Supervisión vs Calidad Educativa en Educación Primaria, Revista Científica, 131-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563660227009>
- ONU. (2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- SEP (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas Subsecretaría Educación Media Superior <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP, (2020). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo Educativo Nacional. <https://cdnstn1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>
- SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Subsecretaría de Educación Media Superior. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623\\_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_COSFAC.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf)
- Vargas, S. (2024). La inclusión en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental. Formación Estratégica, 8 (1), 1-17. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/122>
- Viñoly, N. (2020). Facultad de Educación: La deficiente calidad de formación docente. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20195/La%20deficiente%20calidad%20de%20formacion%20de%20los%20futuros%20docentes%20en%20cuanto%20a>

## **Veredas y caminos de una agenda de investigación en comunicación y salud. Entrevista a Luis Alfonso Guadarrama Rico<sup>2</sup>**

*Paths and roads of a research agenda in communication and health. Interview with Luis Alfonso Guadarrama Rico*

Gustavo Mondragón Espinosa<sup>3</sup>| Director de la Revista DN Psicología y Educación| Universidad de Ixtlahuaca CUI| México |Recibido: 28 de octubre de 2024| Aceptado: 03 de diciembre de 2024.

### **Como citar esta entrevista**

Mondragón Espinosa, G. y Guadarrama Rico, L.A. Veredas y caminos de una agenda de investigación en comunicación y salud. Entrevista a Luis Alfonso Guadarrama Rico. *Revista DN Psicología y Educación*, 1(2). 61-75

### **Resumen**

La entrevista con el Dr. Guadarrama Rico ofrece un recorrido inspirador y reflexivo de su gran trayectoria académica, que ha marcado significativamente los campos de la psicología, la educación y la comunicación, el Dr. Guadarrama nos presenta, además de una carrera ejemplar, una profunda vocación de servicio hacia la educación y el bienestar social. Uno de los aspectos destacados de la entrevista es donde resalta el compromiso con la investigación que inicia desde su formación en la licenciatura en Psicología, y cómo este proceso marcó la base de su enfoque científico y la transición hacia la comunicación, con investigaciones centradas en temas como la familia, la sexualidad adolescente y la representación de la diversidad sexual en los medios, evidencia una búsqueda de impacto social. El Dr. Guadarrama

---

<sup>2</sup> Profesor e investigador de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEMéx. Líder el cuerpo académico: sociotecnología, gobierno y comunicación. Integrante del sistema nacional de investigadores, nivel II, ante el Consejo Nacional de Ciencia, Humanidades y Tecnología (CONAHCYT).

<sup>3</sup> Director de la Revista DN Psicología y Educación, Gustavo Mondragón Espinosa. Doctor en Psicología, Maestro en Docencia, Licenciado en Psicología. Director de la Facultad de Psicología y Educación. Correo electrónico: gustavo.mondragon@uicui.edu.mx ORCID ID: orcid.org/0009-0003-4385-7311.

nos muestra un perfil innovador capaz de enfrentar los desafíos de la digitalización y la inteligencia artificial. Demuestra una visión crítica del impacto de estas tecnologías en la educación y la investigación subraya la necesidad de integrarlas de manera ética y reflexiva, además, invita a los jóvenes que la investigación sea una forma de vida, destacando la importancia de la lectura, la escritura y la colaboración como pilares fundamentales.

**Palabras clave:** investigación, sexualidad adolescente, digitalización, inteligencia artificial.

### **Abstract**

The interview with Dr. Guadarrama Rico offers an inspiring and reflective tour of his great academic career, which has significantly marked the fields of psychology, education and communication. Dr. Guadarrama presents us, in addition to an exemplary career, a deep vocation of service towards education and social well-being. One of the highlights of the interview is where he highlights the commitment to research that began since his training in the degree in Psychology, and how this process marked the basis of his scientific approach and the transition towards communication, with research focused on topics such as the family, adolescent sexuality and the representation of sexual diversity in the media, evidences a search for social impact. Dr. Guadarrama shows us an innovative profile capable of facing the challenges of digitalization and artificial intelligence. It demonstrates a critical vision of the impact of these technologies in education and research, underlines the need to integrate them in an ethical and reflective manner, and also invites young people to make research a way of life, highlighting the importance of reading, writing, and collaboration as fundamental pillars.

**Key Words:** investigation, adolescent sexuality, digitalization, artificial intelligence.

*--El objetivo de esta entrevista es abrir un espacio en nuestra publicación, que está en su primera gran etapa. Hemos lanzado nuestro primer número. A mediano plazo, nuestra meta es obtener el ISSN y, en el futuro lograr que llegue a estar en Latindex.*

*Nuestra publicación se denomina "DN Psicología y Educación". El acrónimo DN significa "Diversus Nexus", es decir, tratamos de reflejar la interconexión entre la Educación, la Psicología y otras disciplinas.*

*Después de este breve preámbulo: doctor Guadarrama Rico, estamos seguros de que tu experiencia nos ofrecerá valiosas orientaciones. En primer lugar, nos encantaría que pudieras hablarnos sobre tus inicios. No quiero dejar de mencionar que, además de tu labor académica, has tenido una trayectoria en la gestión educativa, siendo: coordinador del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Ciencias Políticas y Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Luego, director de la Facultad de la misma facultad. Más tarde, Secretario de Docencia de nuestra máxima casa de estudios y, durante seis meses, Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, entre otros cargos.*

*¿Podrías compartir con nosotros sobre tus inicios en la investigación?*

Muchas gracias, Gustavo, por la invitación. Celebro que exista la revista, ya que es un esfuerzo considerable mantener un medio de divulgación científica, comunicación y diálogo a través de una publicación académica. Estoy convencido de que, en poco tiempo, habrá muchos investigadores interesados en participar en DN Psicología y Educación. Me alegra que la Universidad de Ixtlahuaca CUI esté emprendiendo un proyecto editorial de esta magnitud.

Lo que creo que marcó mi inclinación hacia la investigación fue mi formación en la Licenciatura en Psicología; tuve el privilegio de cursarla en la Facultad de Ciencias de la Conducta (Facico), en nuestra Universidad Autónoma del Estado de México. Nosotros, como bien sabes, cursamos un plan de estudio en el que el abordaje metodológico era un componente estructural en nuestra preparación. Al trabajar con el comportamiento humano, debemos ser extremadamente cuidadosos en cómo abordamos el proceso: qué ocurre antes, durante y después de la intervención. Esto también incluye cualquier suceso social, cultural o educativo y, cuáles son las consecuencias.

Mi formación en la licenciatura me dio esta sólida base. Aquello que realmente me impulsó fue la experiencia de hacer mi tesis de licenciatura. El tema de investigación de mi trabajo llevó por título: Análisis curricular de la enseñanza de la Psicología en México: contenido curricular. Fue un proyecto de investigación en el que participé con otros tres colegas. Con esa tesis obtuve mi título el 14 de noviembre de 1980. Yo había egresado en septiembre de 1979.

Adolfo López Suárez, colega que realmente lideró este amplio proyecto de investigación a escala nacional, se encargó de analizar las necesidades sociales que explicaban la creación de las licenciaturas en Psicología en todo el país. Guadalupe Parra Dávila, estudió los objetivos generales de los planes de estudio en las universidades públicas y privadas. Ignacio Morales Hernández realizó un análisis crítico de los sistemas de evaluación del aprendizaje utilizados en la época y, como te lo he comentado, mi tarea fue analizar el contenido curricular para determinar si existía un conjunto de conocimientos comunes entre los psicólogos, formados en diferentes regiones de México.

Esta amplia investigación la realizamos en campo, visitando 54 universidades —muchas más de las 29 que entonces reportaba la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la ANUIES—. Recabamos la información recorriendo el país por carreteras, caminos y autopistas, en un proceso que duró siete meses. Finalmente, cada uno de nosotros realizó su tesis en los siguientes cuatro meses.

Esta experiencia me marcó profundamente. En ese momento no sabía si me dedicaría a la investigación. En aquel tiempo era profesor de asignatura, como muchos de mis colegas. Poco después cursé la especialidad en Investigación Educativa, entonces impartida por el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Fue entonces cuando comencé a especializarme y, poco después, incursioné en el campo de la Comunicación.

Mi interés por la comunicación surgió cuando impartía la asignatura: Introducción a las Ciencias de la Comunicación; una asignatura que formaba parte del Bachillerato en Ciencias de la Conducta. Debo mencionar que en aquellos años el plan de estudios de la preparatoria de la UAEM, tenía destinado el sexto semestre para que el alumnado pudiese cursar aquella sub-área que mejor le preparaba para cursar su futura licenciatura. Así que, para quienes iban

hacia: Psicología, Antropología o Sociología, cursaban su sexto semestre en el “Bachillerato en Ciencias de la Conducta.

Bueno, de regreso al asunto: esa actividad como docente me llevó a cursar una Maestría en Comunicación en la Universidad Iberoamericana, entre 1993 y 1995. Me gradué en el 1997, con una investigación sobre la familia y televisión, desde una perspectiva sistémica. Obtuve recomendación del jurado para que la tesis fuese publicada como libro. Esta publicación me permitió presentar los resultados en diversas universidades y congresos de América Latina y también en tres Universidades españolas: la Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Sevilla. Visto a la distancia, me parece que estos sucesos constituyeron el impulso para incentivar mi carrera profesional hacia la investigación.

Posteriormente, decidí cursar mi Doctorado en Comunicación en la Universidad Veracruzana. Desarrollé mi tesis sobre la sexualidad adolescente y el papel de los medios de comunicación en la conducta sexual de los jóvenes. Egresé de los estudios doctorales en el año 2005. Me gradué en el mes de febrero de 2009. Al año siguiente (en 2010) ingresé al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), obteniendo el nivel I. Recientemente, me han notificado que he ascendido a nivel II. Este reconocimiento nacional me complace y, al mismo tiempo, aumenta mi responsabilidad para mantener los estándares que exige el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONHACYT).

En cuanto a mi carrera académica: soy profesor de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, desde hace casi 20 años. Como se puede constatar en la crónica, en la Facultad de Ciencias de la Conducta (FACICO), intenté obtener una plaza de medio tiempo, pero no se dieron las condiciones.

La diosa fortuna contribuyó a que en la entonces Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública (FCPyAP)<sup>4</sup> me recibió. Desde el año 1990 me quedé a acampar en esa maravillosa atmósfera académica que es la actual Facultad Ciencias Políticas y Sociales. Y, creo que para siempre.

---

<sup>4</sup> Actualmente, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS).

A lo largo de mi carrera profesional he combinado la docencia y la investigación. Estoy profundamente agradecido con mis compañeras y compañeros de la Facultad de Ciencias Políticas por darme la oportunidad de integrarme.

*--Considero que eres un ejemplo y un referente, gracias por compartir. En este sentido, estoy seguro de que en tu trayectoria has enfrentado grandes desafíos; tanto en la gestión universitaria como en la investigación. ¿Podrías contarnos sobre algunos obstáculos que recuerdes haber enfrentado en estas áreas?*

--Voy a referirme al cargo que desempeñé como Secretario de Docencia, en el periodo 2005-2009. Tuve la fortuna de ser invitado por el entonces Rector, el Dr. José Martínez Vilchis, una vez que fue electo por el Consejo Universitario. Para mí fue una verdadera sorpresa su invitación, no la esperaba. Cuando charlamos, me preguntó: ¿Qué crees que debemos hacer desde tu Secretaría?

Mi respuesta fue: mejorar el sistema de admisión para bachillerato y para las licenciaturas, para hacerlo más justo, equilibrado y transparente. Por otra parte –le dije--, considero que como Universidad Pública Estatal (UPE), no nos merecemos estar en el lugar número 14 a escala nacional, debido a que nuestros planes de estudio de las licenciaturas que se imparten no han alcanzado el nivel 1 de consolidación o, porque varias de ellas no han sido acreditadas. Como horizonte, le dije, me parece que podemos estar entre los primeros cinco lugares. Le propuse una serie de mejoras, y él me dio su apoyo total. En ese momento me expresó: "Tendrás todo lo que se necesite, si ambas ideas logras que sean una realidad.

Hicimos dos grandes cambios. Primero, facilitamos el proceso de preinscripción y admisión en línea. Anteriormente, los estudiantes tenían que hacer filas en ventanillas y entregar todos sus documentos en persona. Implementamos un sistema en el que solo los aceptados llevarían sus papeles y ellos mismos podrían conocer el detalle de sus resultados de forma impresa. Asignamos un peso ponderado a los promedios escolares previos, es decir, para quienes aspiraban al bachillerato, el promedio que habían obtenido al concluir sus estudios de secundaria, valdría 30%, lo que significaba que un estudiante con promedio de 10 ya había ganado 30 puntos, dejando 70 para su examen de admisión, conocido institucionalmente como EXANI-I. Para las licenciaturas, el promedio de preparatoria también tendría un peso de 30 puntos.

Además, diferenciamos los módulos del examen de admisión, según el plan de estudios que deseaban cursar para formarse como profesionales. Por ejemplo, para los aspirantes a Medicina tendrían más peso en áreas como ciencias biológicas, química e inglés. En cambio, para quienes iban a la licenciatura en Derecho, los módulos más importantes serían historia, sociología, nociones de derecho e inglés. Fue un reto enorme porque, aunque parecía algo básico, no era tan sencillo en aquel 2005 y 2006.

El primer gran desafío fue la capacidad de conectividad de la Universidad. El sistema colapsó casi inmediatamente, debido a la alta demanda de estudiantes intentando preinscribirse en un solo minuto. Recibimos una avalancha de quejas desde el primer minuto, lo que nos hizo ver que no estábamos tan preparados como creíamos. En menos de 48 horas, un talentoso equipo que había constituido desde la Secretaría de Docencia para esta tarea, logró resolverlo. Fue una lección importante: a veces las áreas tecnológicas no siempre informan con la claridad necesaria al Rector en turno, hasta dónde realmente llega la capacidad de la institución. Nos dimos cuenta de que la infraestructura tecnológica no era suficiente. En menos de una semana, todo quedó planamente solventado.

Otro gran aprendizaje fue la manera en que nos enfrentamos a los reclamos de estudiantes y padres de familia. Muchos llegaron al día siguiente de la publicación de los resultados, sorprendidos porque sus hijos, con promedios altos en secundaria o en preparatoria, no habían sido admitidos. Cuando llegaban a mi oficina (la Secretaría de Docencia), les mostraba el detalle de los resultados: "Mire cómo le fue en matemáticas, biología e historia. Aquí está el resultado; el sistema es claro y no interviene nadie en el proceso". Fue un gran reto, pero logramos implementar un sistema más justo y transparente, lo cual ayudó a mejorar nuestra posición académica.

*--Ha valido la pena ese tiempo invertido con las personas?*

--Indudablemente, haber pasado por la Licenciatura en Psicología me dio no solamente conocimientos y habilidades, sino también una gran empatía. Fueron jornadas extenuantes; llenas de grandes responsabilidades.

Hubo momentos muy difíciles, porque había gente que llegaba de otras regiones del Estado, a veces de forma agresiva, buscando que su hijo o hija fuese admitida o ingresado. La tensión era palpable. Recuerdo situaciones en las que quedaba claro que algunos padres o tíos venían

intentando intimidar. Pero, por supuesto, no había forma de pasar por alto el sistema de admisión. En aquellos momentos, me dirigía al estudiante —alrededor de los 18 años— y le decía que debía reforzar algunas áreas y prepararse para la siguiente convocatoria o buscar una alternativa.

En esas situaciones tan tensas, siempre se buscaba una solución que fuera justa y adecuada. Ante casos límite, se le ofrecía una beca para que cursaran sus estudios en alguna de las instituciones que estaban incorporadas a nuestra casa de estudios, a fin de que no interrumpieran sus estudios y fuesen tras sus respectivos sueños de convertirse en profesionales o en estudiantes de bachillerato. Lo más importante era escuchar al estudiante, guiarlo y darle el tiempo necesario para entender cómo mejorar.

Constituyeron un cúmulo de experiencias muy interesantes y conté con todo el apoyo del Dr. José Martínez Vilchis, entonces Rector de la UAEM. Recuerdo que, en 2008, durante unos meses, alcanzamos el primer lugar entre las universidades públicas estatales, por el porcentaje de estudiantes cursando programas de calidad. Aunque al final de la gestión nos quedamos en segundo lugar, fue un logro significativo para su gestión y una satisfacción profesional para mí.

La calidad y acreditación de más del 80% de los programas de licenciatura de la UAEM, fue posible en el año 2008, gracias a la gran inversión que el rector aprobó para mejorar: talleres, laboratorios, acervo bibliográfico y digital, salas de cómputo, centros de autoacceso para el aprendizaje; mejoramiento de espacios para docentes y personal administrativo y, desde luego, debido el esfuerzo constante de directores y directoras, de cada espacio educativo, así como a la entrega profesional de toda la planta académica .

Acreditar y reacreditar programas educativos fue un esfuerzo titánico, comenzando desde mediados del año 2005. Tengo presente que muchos programas ascendieron en su nivel de consolidación, al pasar del nivel 3 al 2 y, luego al 1, de acuerdo con los estándares de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como aquellas licenciaturas que lograron ser acreditadas o reacreditadas por sus respectivos organismos acreditadores, registrados ante el COPAES.

Antes de esa época, varios programas de licenciatura no contaban con organismos acreditadores, especialmente en áreas como educación y humanidades. En cambio, áreas

como Derecho y Psicología ya tenían instancias acreditadoras desde hacía años; la licenciatura en Medicina también fue de las primeras en contar con una instancia acreditadora.

Mi experiencia como evaluador educativo y mi paso por la psicología educativa me ayudaron mucho en este proceso. Llevaba más de 20 años dedicado al diseño y reestructuración de planes y programas de estudio; había sido evaluador fundador de los CIEES. Esa experiencia fue fundamental para afrontar este reto. Sabía que el proceso evaluativo exigía de un trabajo genuino, colectivo, estructurado y con conocimiento de causa.

No es lo mismo ser un Secretario Académico que nunca ha sido evaluador; que simplemente da órdenes desde su oficina, a ser alguien que conoce el proceso desde dentro y sabe lo que implica. Por eso fui personalmente a cada espacio universitario, a las Facultades y Escuelas, para coordinar el trabajo de los programas educativos. Regresaba con una lista de peticiones y, si realmente queríamos mejorar, había que resolverlas. Por supuesto, conté con un apoyo extraordinario del Rector, quien me dijo: "Tienes todo lo que necesites. Toma las decisiones necesarias". Eso marcó la diferencia.

*--Sin duda, esta trayectoria refleja un liderazgo sólido desde la docencia y la investigación. Ambos aspectos fundamentales en tu carrera. A lo largo de tu gestión, seguramente enfrentaste retos considerables, tanto en la administración educativa como en el manejo de personas y equipos de trabajo. Me gustaría que nos adentráramos en el impacto de tu trabajo académico, particularmente en la investigación y cómo ésta ha influido en la práctica educativa.*

*Sería interesante que nos hablaras sobre cómo tus investigaciones recientes han tenido repercusión en el ámbito social, tanto a nivel local, estatal, nacional e incluso más allá. ¿Qué aplicaciones prácticas has visto de tus investigaciones en el campo educativo? Y, ¿cómo percibes el impacto social que estas investigaciones han generado?*

--Como sabes, me dedico a una temática compleja con muchas aristas: la sexualidad. Mis núcleos principales han estado constituidos por la prevención del embarazo en adolescentes; la fecundidad en jóvenes; el matrimonio igualitario como un derecho humano; la diversidad sexual; el VIH/SIDA y, más recientemente la representación de la diversidad sexual en los medios de comunicación.

Desde esos núcleos temáticos, he desarrollado diversas líneas de trabajo, siendo la más frecuente la fecundidad adolescente y los padres y madres jóvenes en México.

La pregunta que surge es: ¿por qué una adolescente, entre los 9 y los 19 años (según la definición de la OMS), enfrenta un embarazo a temprana edad y, por qué, en la mayoría de los casos, este embarazo llega a término y culmina en la crianza de un hijo?

Este fenómeno es claramente multicausal. Un factor clave es el entorno de pobreza en el que viven muchas de estas jóvenes. La pobreza no sólo implica falta de recursos económicos, sino que también suele estar asociada con la deserción escolar. Muchas de estas adolescentes dejan de asistir a la escuela; especialmente a nivel de secundaria, lo que las lleva a quedarse en casa, en condiciones más vulnerables y con un bajo nivel educativo.

A medida que estas jóvenes crecen, especialmente cuando cumplen entre los 16 y 19 años, tienden a vincularse con hombres mayores que ellas (con diferencias de edad de 5 a 8 años, o más). Ellos, generalmente tienen el mismo nivel de escolaridad (secundaria incompleta) y empleos precarios, a menudo en la economía informal. En muchos casos, la dinámica de la relación se basa en una seducción material: el hombre ofrece apoyo económico, regalos, y promesas de una mejor vida; lo que muchas de estas adolescentes interpretan como una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida.

Cuando sobreviene el embarazo, estas jóvenes, aún en proceso de desarrollo físico, enfrentan problemas de salud como anemia y preeclampsia o eclampsia<sup>5</sup>, debido a la falta de maduración de sus cuerpos para la gestación. El bebé puede nacer con bajo peso y la madre puede sufrir complicaciones. Además, en muchos casos, la joven es rechazada por su familia, viéndose obligada a vivir con su pareja y enfrentando tensiones en ese nuevo entorno, lo que puede derivar en depresión posparto.

Lamentablemente, las políticas públicas tienden a fallar en su apoyo a estas adolescentes. Se les ofrecen capacitaciones para labores que perpetúan su subordinación, como la elaboración de manualidades o trabajos domésticos, que difícilmente les permitirán salir de la pobreza. A esto se suma el programa de "Escuela para Padres". Dicho programa, en muchos municipios está mal diseñado y cuenta con profesionales insuficientemente capacitados y

---

<sup>5</sup> Se refiere a presión arterial alta y daños hepáticos o renales.

mal pagados. Estos programas no logran abordar los factores estructurales que contribuyen a la perpetuación de la pobreza y la desvalorización de estas jóvenes.

Mi trabajo de investigación se ha centrado en hacer visible esta compleja realidad y proponer estrategias más efectivas. He colaborado de cerca con municipios como: San Mateo Atenco, Tultitlán, Almoloya de Juárez, Zinacantepec y Temoaya. Con diversos alcances en cada uno, se ha logrado estructurar y poner en marcha un enfoque proactivo que no solamente reaccione a los casos de embarazo adolescente, sino que busque prevenirlos; yendo directamente a las localidades donde hay jóvenes fuera del sistema educativo. La probabilidad de embarazo entre adolescentes que no terminaron la secundaria es altísima, mientras que aquellas que logran avanzar al nivel medio superior tienen expectativas de vida más altas y es mucho menos probable que enfrenten un embarazo no deseado.

En resumen, necesitamos políticas públicas que no se limiten a intervenir en las escuelas, sino que se dirijan a las comunidades más vulnerables; con equipos de trabajo especializados y recursos suficientes para realizar un seguimiento efectivo. No se trata sólo de llegar a grandes números, sino de generar un impacto real en las vidas de estas jóvenes, para que puedan tener oportunidades de desarrollo que no estén condicionadas por su situación económica o nivel educativo.

*--Muy brevemente, ¿cuál es tu visión del futuro en este contexto contemporáneo, marcado por el avance de la tecnología, la inteligencia artificial, y las nuevas posturas metodológicas y epistemológicas en la investigación? ¿Cómo visualizas el futuro de la academia y la investigación en este entorno cada vez más digitalizado y globalizado?*

--Veo el futuro con muchos riesgos, en parte debido a la velocidad vertiginosa con la que se genera información y al impacto de la revolución digital y la inteligencia artificial. La rapidez con la que avanzan estas tecnologías es abrumadora. Apenas logramos entender un nuevo concepto o teoría cuando ya surge algo nuevo al día siguiente o al mes siguiente. Además, percibo un fenómeno de simulación, casi de engaño, donde no nos estamos tomando el tiempo necesario para reflexionar adecuadamente sobre lo que estas tecnologías realmente significan.

La inteligencia artificial, por ejemplo, ha estado en desarrollo desde finales de la década de los 40, pero las condiciones actuales, como la expansión de la nube y los avances en

nanotecnología, han permitido su explosión reciente. Ahora la vemos materializada en herramientas como ChatGPT, Aithor y otras iniciativas privadas. Sin embargo, en campos como la educación, aún queda mucho por hacer, y en la investigación científica, ni hablar; estamos aún más rezagados en la integración de estas tecnologías.

Esto también plantea un problema de simulación. Como diría Ulrich Beck, estamos ante una “sociedad del riesgo”, en la que todo avanza tan rápido que no alcanzamos a digerirlo. La tecnología está cambiando a tal velocidad que atropella nuestras posibilidades de reflexión crítica. Además, se están generando nuevos fenómenos dentro de esta ecología mediática y tecnológica que, en lugar de propiciar una mayor reflexión, nos sobrecarga en muchos sentidos.

Si bien surgen oportunidades y nuevas profesiones en este contexto, hay una disonancia entre lo que estamos enseñando y lo que realmente está ocurriendo en la era de la Web 4.0. Seguimos pensando en términos de la Web 2.0, cuando ya estamos inmersos en una fase mucho más avanzada. Por ejemplo, alguien puede pretender crear una base de datos sobre fecundidad adolescente, cuando más bien de lo que trataría es ver cómo, a partir de la ciencia de datos y de la Inteligencia Artificial (IA) se podría integrar tres o cuatro bases de datos estructuradas, amalgamándolas con datos no estructurados, con el propósito de mejorar nuestra capacidad de análisis y de respuesta a esta problemática social.

A esta velocidad, considero que se está erosionando gravemente nuestra capacidad de leer críticamente y de crear conocimiento auténtico. La Inteligencia Artificial nos permite producir ensayos o proyectos de manera rápida, pero eso no significa que estemos generando nuevo conocimiento; muchas veces únicamente reciclamos ideas añejas o planteamiento ya superados. Y esto se agrava cuando los estudiantes, por ejemplo, utilizan estas herramientas para cumplir con sus exámenes o tareas, sin realmente interiorizar el proceso de aprendizaje.

Pienso que el reto está en cómo aprovechar estas tecnologías sin caer en la trampa de la simulación o la superficialidad y, sin perder de vista el verdadero objetivo: la creación de conocimiento genuino.

*--Es muy relevante tu reflexión. Recientemente tuve la oportunidad de explorar el impacto de las nuevas tecnologías en la investigación. Me sorprendió especialmente una demostración de ChatGPT-4.0 que vi en un curso. La potencia de estas herramientas puede*

*realmente transformar los procesos de investigación si se aprovechan adecuadamente. Me pregunto cuáles son las posibilidades que esto abre para nuestras futuras investigaciones.*

--Si se aplica un criterio ético, es posible aprovechar la inteligencia artificial en la investigación de manera productiva. Pongamos como ejemplo el caso de algún colega que decide utilizar ChatGPT para ayudarse a generar un artículo, una tesis o ensayo. Entonces, se suscribe (y paga) a la plataforma del ChatGPT para pedirle que genere, por ejemplo, un ensayo. A partir de ese documento generado con IA, se le pueden ocurrir dos nuevas ideas, mismas que terminan formando la base de su tesis o de su artículo. El proceso que sigue será simple: explicará cómo usó el ChatGPT; qué tipo de solicitudes hizo y, cómo obtuvo los resultados, compartiendo toda la información y los enlaces pertinentes. Eso es lo que debemos hacer: utilizar estas herramientas como insumos valiosos, pero siempre de manera ética y transparente.

Ahora bien, algo importante a considerar es que ChatGPT, al igual que el cerebro humano, puede generar lo que llamamos "alucinaciones". Parece que las ideas fluyen como si ocurrieran dentro de un sueño, pero en realidad no siempre es así. Las respuestas pueden parecer convincentes, pero no siempre son correctas, y esto ocurre porque la inteligencia artificial está replicando patrones humanos, como soñar o alucinar.

Además, no debemos olvidar que las empresas que desarrollan estas tecnologías a veces promocionan capacidades que superan lo que realmente puede hacer la inteligencia artificial. Prometen más de lo que realmente pueden entregar al usuario. Un ejemplo de esto es cuando se habla de "inteligencia artificial", cuando en realidad lo que se está haciendo es "analítica y descriptiva" o, todavía más elemental, estadística descriptiva.

*--¿Qué consejo les darías a los investigadores noveles y estudiantes, acerca del uso de la inteligencia artificial en la investigación? ¿Qué habilidades consideras esenciales que deberían desarrollar para aprovechar al máximo estas herramientas?*

--Lo primero que les diría a los jóvenes interesados en la investigación, ya sea investigación aplicada o teórica, es que están eligiendo un buen camino. La investigación no es sólo un método, sino una forma de pensar y de ver el mundo. Es un aprendizaje constante.

Les aconsejo que se acerquen a personas que hacen investigación; que si deciden abrazar esta actividad profesional, estén dispuestos a leer mucho: artículos, capítulos de libros, libros

completos, y fuentes confiables tanto impresas como digitales. Leer y escribir serán actividades permanentes en sus vidas si eligen este camino. Como decía Jorge Luis Borges: "Que otros se enorgullecen por lo que han escrito, yo me enorgullezco por lo que he leído". Desde luego, porque leer a grandes pensadores nos ahorra tiempo y nos enseña a razonar y ver la vida de manera diferente.

Aquellos dispuestos a invertir tiempo en la lectura y la escritura, y a colaborar con gente que ya investiga, podrán tener una gran experiencia. Pero es importante aclarar que la investigación científica no solamente es una labor voluntaria, también requiere de financiación. No basta con el interés o la voluntad: se necesita dinero para equipos, infraestructura, tecnología y acceso a bases de datos válidas y confiables. Quien quiera hacer investigación debe asegurarse de contar con fondos suficientes, dependiendo del proyecto.

No es posible hacer investigación teniendo a la mano una computadora prestada o buena voluntad. Por eso, aconsejo a los jóvenes que se unan a equipos de investigación que ya cuentan con financiamiento. Por ejemplo, en mi caso, estoy financiado para participar en un proyecto en Islas Canarias, con un monto superior a los \$300,000.00. Además, trabajo en colaboración con colegas, porque la investigación es un esfuerzo colectivo y dialógico, desde el principio y en forma perenne.

Es importante que no se vea a la investigación como una imagen estereotipada de alguien encerrado en una biblioteca o en un laboratorio persiguiendo una verdad absoluta e inamovible. La investigación es una actividad muy estimulante, colaborativa y profundamente enriquecedora.

*--Muchas gracias por compartir estos valiosos detalles y por darnos un vistazo a tu inspiradora trayectoria. Para cerrar, ¿podrías dejarnos un mensaje final para los estudiantes, investigadores y todos aquellos interesados en la ciencia, la Psicología y la Educación?*

--Espero seguir contando con las condiciones necesarias para pensar, aportar y dialogar en diversos espacios universitarios, tanto dentro como fuera del país. Me ilusiona imaginar que aún me quedan años por delante para seguir creando, contribuyendo con mis ideas, y generando hallazgos que puedan marcar la diferencia.

Aspiro a que mi trabajo influya en cambios significativos en la política pública de salud sexual y reproductiva y, que logremos avances en los derechos humanos, así como en el ejercicio pleno de las sexualidades, áreas en las que estoy profundamente comprometido. Ojalá la vida, mi cuerpo y mi mente me permitan seguir adelante con esta misión, con la disciplina y el entusiasmo que siempre me han acompañado.

Entre el caos y su contraparte, el orden, la diosa fortuna puede abrirles un espacio para que ustedes puedan vivir dignamente. Mis deseos son que diariamente sean nutridas o alimentados por una serie de ideas provocadoras e inquietantes que a menudo les lleven al paraje de la lucidez, así como a la comprensión del lugar que tienen dentro del infinito cosmos.